

CRITERI E MODALITÀ di VALUTAZIONE nella DIDATTICA a DISTANZA

Le modalità di verifica a distanza essendo atipiche rispetto a quelle in presenza, comportano di conseguenza modalità di verifica e valutazione diverse. Si ritiene prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento: puntare pertanto principalmente sull'aspetto formativo della valutazione.

Di conseguenza, è necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità definite nella ri-progettazione didattica, ma anche della particolarità della situazione, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale quello del "Coronavirus".

Il Collegio dei docenti pertanto delibera di integrare i criteri di valutazione presenti nel PTOF con le seguenti indicazioni:

a) verifiche orali:

1. Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la telecamera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente oppure
2. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione oppure
3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti a tempo su piattaforma

c) BES e DSA

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "**a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**". I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività".

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo, laddove possibile, il periodo della didattica a distanza.

Valutazione del periodo "on line"

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate in entrambi gli aspetti considerati.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Descrittori di osservazione	Nullò 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>				<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10</p> <p>(= Somma diviso 2)</p>	

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10</p> <p>(= Somma diviso 2)</p>				