

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Impegno</b>	Feedback ricevuti (genitori, materiale inviato, messaggi...)	L'alunno dimostra responsabilità nello svolgere il lavoro	L'alunno è consapevole che in questo periodo il suo percorso scolastico sta proseguendo e lavora con responsabilità	L'alunno è consapevole che in questo periodo il suo percorso scolastico sta proseguendo ma lavora con parziale responsabilità	L'alunno è consapevole che in questo periodo il suo percorso scolastico sta proseguendo ma lavora con sufficiente responsabilità	L'alunno non è consapevole che in questo periodo il suo percorso scolastico sta proseguendo e lavora con scarsa responsabilità
		L'alunno svolge il lavoro assegnato prestando cura nell'esecuzione del compito	L'alunno svolge il lavoro in maniera ordinata e precisa	L'alunno svolge il lavoro in maniera non sempre ordinata e precisa	L'alunno svolge il lavoro prestando poca cura e precisione nell'esecuzione del compito	L'alunno esegue il compito in modo approssimativo e frettoloso..

<b>Costanza</b>	Feedback ricevuti (genitori, materiale inviato, messaggi vari, ...)	Regolarità e puntualità nello svolgimento degli esercizi assegnati	L'alunno svolge i compiti assegnati con regolarità e puntualità	L'alunno svolge i compiti assegnati con regolarità e puntualità accettabili	L'alunno svolge gli esercizi assegnati con saltuaria regolarità	L'alunno svolge gli esercizi assegnati con regolarità selettiva/occasionale
		L'alunno si dimostra resiliente	L'alunno è consapevole di poter riscontrare difficoltà in alcuni compiti e sa affrontarli portandoli a termine nonostante i numerosi tentativi.	L'alunno è consapevole di poter riscontrare delle difficoltà in alcuni compiti e cerca di portarli a termine dopo alcuni tentativi.	L'alunno è consapevole di poter riscontrare delle difficoltà, ma affronta il compito poche volte per poi abbandonare.	L'alunno tende ad abbandonare il compito alle prime difficoltà

<b>Modalità di esecuzione</b>	Monitoraggio dei lavori	L'alunno svolge con completezza il lavoro svolto	L'alunno comprende il lavoro da svolgere e lo esegue in maniera approfondita	L'alunno comprende il lavoro da svolgere e lo esegue in maniera completa	L'alunno comprende il lavoro da svolgere e lo esegue in modo semplice ma corretto	L'alunno comprende il lavoro da svolgere ma è sbrigativo nell'esecuzione
		L'alunno sa applicare le conoscenze apprese affrontando compiti autentici e compiti di realtà	L'alunno sa affrontare compiti autentici e di realtà, apportando il suo contributo personale o approfondendo l'argomento.	L'alunno sa affrontare in modo adeguato i compiti autentici e di realtà	L'alunno sa affrontare in parte i compiti autentici e di realtà	L'alunno affronta con difficoltà i compiti autentici e di realtà.
<b>Partecipazione</b>	Monitoraggio durante le videolezioni	L'alunno partecipa con	L'alunno partecipa con regolarità ed	L'alunno partecipa con regolarità ma con	L'alunno partecipa con regolarità ma scarso	L'alunno partecipa in maniera discontinua alle video lezioni e con

		regolarità alle video lezioni	interesse alle video lezioni	parziale interesse alle video lezioni	interesse alle videolezioni	atteggiamento disinteressato
		L'alunno partecipa attivamente alle videolezioni	L'alunno interviene apportando il proprio apprezzabile/ approfondito contributo alle videolezioni	L'alunno interviene apportando in modo adeguato il proprio contributo alle videolezioni	L'alunno interviene apportando un essenziale contributo personale alle videolezioni	L'alunno interviene nelle videolezioni se interpellato dall'insegnante
<b>Capacità di relazione a distanza</b>	Monitoraggio durante le videolezioni/ feedback	L'alunno rispetta i turni di parola	L'alunno rispetta in autonomia e consapevolezza i turni di parola	L'alunno rispetta i turni di parola	L'alunno necessita di facilitazioni per rispettare i turni di parola	L'alunno necessita della mediazione dell'adulto per rispettare i turni di parola
		L'alunno ha instaurato un'interazione costruttiva	L'alunno riconosce quando non ha compreso un argomento, chiede supporto all'insegnante e sa accettare le correzioni in ottica costruttiva	L'alunno riconosce quando non ha compreso un argomento, chiede supporto all'insegnante e accetta le correzioni.	L'alunno riconosce quando non ha compreso un argomento ma non chiede supporto all'insegnante.	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere quando non ha compreso pienamente un argomento e necessita della mediazione dell'adulto per individuare le lacune

		L'alunno si dimostra empatico verso i compagni	Mette in atto comportamenti di aiuto spontaneamente	Mette in atto comportamenti di aiuto spontaneamente solo verso i compagni preferiti	Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni se guidato	Fatica a mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni
		L'alunno dimostra di sapersi relazionare con i docenti	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo e collaborativo, rispettando i ruoli	L'alunno interagisce con i docenti in modo collaborativo, rispettando i ruoli	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo	L'alunno dimostra difficoltà nella relazione con i docenti
<b>Interattività</b>	Monitoraggio durante le videolezioni	L'alunno sa sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo	Esponde correttamente in maniera ricca, elaborata, con un lessico appropriato	Esponde correttamente utilizzando un lessico appropriato	Esponde i contenuti fondamentali in modo scolastico	Esponde in modo frammentario con lessico povero

		L'alunno dimostra coerenza nei contenuti	Risponde in modo pertinente dimostrando conoscenza completa ed esauriente	Risponde in modo pertinente dimostrando una buona conoscenza	Risponde in modo semplice ma corretto, dimostrando una conoscenza dei contenuti	Risponde dimostrando una conoscenza limitata ai contenuti essenziali
--	--	--	---	--	---	--

In merito alla didattica a distanza, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti contatteranno l'alunno/il genitore per verificare eventuali problematiche e per concordare con l'alunno/il genitore delle modalità per superare tali problematiche.

Quanto approvato dal collegio docenti potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione.

## GLOSSARIO

**COMPETENZA:** saper usare le abilità, le conoscenze e le capacità apprese in contesti diversi. Comporta un transfer dell'apprendimento

**VALUTAZIONE PER COMPETENZE/AUTENTICA:** la valutazione è un processo attraverso il quale si dà valore e non coincide con la valutazione sommativa/voto; in particolare, una valutazione autentica ha funzione formativa, cioè mira al miglioramento del singolo individuo. È una valutazione orientata più all'apprendere che alla mera conoscenza mnemonica dei concetti. Valuta non tanto quello che l'alunno sa, ma soprattutto quello che "sa fare con quello che sa". E' declinata nella rubrica di valutazione

**COMPITO AUTENTICO/COMPITO DI REALTA':** compito dato agli studenti per valutare le loro competenze, in particolare l'abilità nell'utilizzare una conoscenza per risolvere un problema e nello stesso tempo la loro capacità di confrontarsi col mondo reale, con la possibilità di realizzare prodotti concreti, valutabili dai docenti in un'ottica di certificazione delle competenze.

ESEMPI: indagine statistica sulla scuola che verrà consegnata ai genitori, lapbook riassuntivi, creare una mostra, organizzare una gita, proporre quesiti (ad esempio in matematica e nelle discipline di studio) che propongano problemi reali ai quali i bambini devono dare una risposta.

- **DIMENSIONI** □ quali aspetti devo considerare?
- **CRITERI** □ in base a cosa esprimo il mio giudizio?
- **INDICATORI** □ quali sono le evidenze che rilevo?
- **LIVELLI** □ qual è il grado di raggiungimento?